

2019 年山西省高等学校一流本科专业建设点
信息采集表

高校名称： 山西大学 (盖章)

专业名称： 考古学

专业代码： 060102

专业类： 历史学类

专业负责人： 李君

联系电话： 13027024577

山西省教育厅制

填 表 说 明

- 1.采集表填写内容必须实事求是，表达准确严谨。填报内容不得有空缺项，如无内容应填“无”。所在学校应严格审核，对所填内容的真实性负责。
- 2.表中空格不够时，可另附页，页码清晰。
- 3.采集表限用 A4 纸张打印填报并装订成册。

目 录

一、所在高校基本情况

二、报送专业情况

1.专业基本情况

2.专业负责人基本情况

3.近3年本专业毕业生就业（升学）情况

4.近3年本专业获省部级及以上奖励和支持情况

5.专业定位、历史沿革和特色优势

6.深化专业综合改革的主要措施和成效

7.加强师资队伍和基层教学组织建设的主要举措及成效

8.加强专业教学质量保障体系建设的主要举措和成效

9.毕业生培养质量的跟踪调查结果和外部评价

三、下一步推进专业建设和改革的主要思路及举措

一、所在高校基本情况

| | | | |
|---------------|---|-----------------|--------|
| 学校名称 | 山西大学 | 学校代码 | 10108 |
| 学校办学基本类型 | <input type="checkbox"/> 地方院校 <input checked="" type="checkbox"/> 部省合建高校 | | |
| | <input checked="" type="checkbox"/> 公办 <input type="checkbox"/> 民办 | | |
| 在校本科生总数 | 24061 人 | 近 3 年年均本科招生数 | 6127 人 |
| 专任教师总数 | 2138 人 | 专任教师中副教授及以上职称比例 | 50.7% |
| 生师比 | 11.3 | 具有硕博学位教师占专任教师比例 | 92.5% |
| 推进高水平本科建设整体情况 | <p>（落实“以本为本、四个回归”、推进“四新”建设、完善协同育人和实践教学机制、培育以人才培养为中心的质量文化等，1200 字以内）</p> <p>自全国教育大会和新时代全国高等学校本科教育工作会议召开以来，山西大学面对新时代本科教育新要求，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻会议精神，坚持“以本为本”，推进“四个回归”，始终将本科教育置于学校工作中心地位，注重顶层设计，优化人才培养体系，深化教育教学改革，加强质量文化建设，凝神聚力建设一流本科教育，全力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。</p> <p>营造改革氛围，加强顶层设计。学校召开“山西大学学习新时代全国高等学校本科教育工作会议精神”专题会议，进一步统一思想，提高认识。出台《新时代山西大学强化本科教育行动方案》明确学校本科教育教改目标、方向与措施，为进一步深化学校本科教育教学改革，全面提升本科教学水平和人才培养质量，建设一流本科教育提供了行动纲领和工作指南。</p> <p>优化专业结构，加强内涵建设。学校出台《山西大学本科专业优化调整实施方案》，实施专业结构调整优化，不断优化专业布局。全面启动工程教育专业认证建设工作，积极开展一流本科专业“双万”计划申报工作。以山西文化旅游专业群建设、多学科融合卓越新闻传播人才培养、“大数据+管理”试验班为切入点，推进新文科建设，提升专业建设整体水平。</p> <p>修订培养方案，加强标准建设。学校对本科人才培养方</p> | | |

案进行重大修订，坚持问题导向、对标一流，重点找准差距、取长补短，在严格压缩学分学时的基础上，切实将本科专业类教学质量国家标准、“六卓越一拔尖”2.0版、三级专业认证体系特别是工程教育认证的新标准、新理念、新要求融入本科教育教学改革，打造高水平人才培养体系。

坚持价值引领，加强课程建设。学校积极开展“金课”建设，坚持价值引领，着力构建思想政治理论课、综合素养课、专业教育课三位一体的大思政教育课程体系，立项建设7门课程思政教育教学改革试点示范课程，开设“感知山西”系列通识课程，成为“一省一策思政课”集体行动牵头学校。大力推进在线课程建设，《环境毒理学》在中国大学MOOC网上线，2019年投入专项经费制作20门精品在线课程。

深化双创教育，加强实践教学。学校大力加强实践教学环节，开展虚拟仿真实验教学项目建设。实施科研训练与大学生创新创业训练计划，积极组织学生参加校、省、国家三级学科竞赛，特别是“互联网+”大学生创新创业大赛。深化双创实践和实训内涵，建设创意、创新和创业的“三创融合”协同教育平台和创客空间，全力打造双创教育升级版。

完善过程管理，加强质量建设。学校全面修订《山西大学本科生学籍管理规定》《山西大学学士学位授予办法》《山西大学辅修专业管理办法》等规章制度，严格毕业及学位授予条件，提高学生学业难度。加强本科基层教学组织建设，组建新一届学校本科教学指导委员会，持续开展教学检查督导，完善质量评估保障体系，全面开展质量文化建设。

| | | | |
|-----------------------------|----|------|------|
| 学校关于本科人才培养的重要政策文件 (限10项) | 序号 | 文件名称 | 印发时间 |
| | 1 | | |
| | 2 | | |

二、报送专业情况

1. 专业基本情况

| | | | |
|----------------|-------|--------|--------|
| 专业名称 | 考古学 | 专业代码 | 060102 |
| 修业年限 | 四年 | 学位授予门类 | 考古学 |
| 专业设立时间 | 1978年 | 所在院系名称 | 历史文化学院 |
| 专业总学分 | 146 | 专业总学时 | 2715 |
| 实践教学环节学分占总学分比例 | 31.1% | | |
| 本专业教授给本科生上课的比例 | 100% | | |

注：以上数据填报口径为 2018-2019 学年数据。

2. 专业负责人基本情况

| | | | | | | | |
|---------------------|----|--|-------------|--------|-----|----|----|
| 姓名 | 李君 | 性别 | 男 | 专业技术职务 | 教授 | 学历 | 本科 |
| | | 出生年月 | 1966 .12 | 行政职务 | 系主任 | 学位 | 学士 |
| 研究方向和近三年 主讲的本科课程 | | 研究方向：史前考古、文化遗产保护理论与实践 主讲课程：《田野考古概论》、《新生研讨课》、《毕业论文指导》 基本情况：主持多项国家级和省部级考古发掘研究和文物保护单位，目前兼任全国文物与博物馆专业学位研究生教育指导委员会委员、中国考古学会旧石器专业委员会常务委员、中国考古学会宋辽金元明考古专业委员会理事和山西省考古学会常务理事。 | | | | | |

3. 近3年本专业毕业生就业（升学）情况

| 年份 | 毕业生人数 | 境内升学人数 | 境外升学人数 | 就业人数 | 自主创业人数 |
|-------|-------|--------|--------|------|--------|
| 2018年 | 30 | 11 | 2 | 6 | 11 |
| 2017年 | 30 | 16 | 0 | 11 | 3 |
| 2016年 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

4.近3年本专业获省部级及以上奖励和支持情况

| 类别 | 序号 | 项目名称 | 所获奖励或支持名称 | 时间 | 等级 | 授予部门 |
|--------------|----|---------------------|-----------------|-------|-----|--------|
| 教学成果奖 | 1 | 无 | | | | |
| | 2 | | | | | |
| 教学名师与教学团队 | 1 | 无 | | | | |
| | 2 | | | | | |
| 专业建设 | 1 | 省级优势特色专业 | 山西省高等学校优势专业建设项目 | 2018年 | 省部级 | 山西省教育厅 |
| | 2 | | | | | |
| 课程与教材 | 1 | 无 | | | | |
| | 2 | | | | | |
| 实验和实践教学平台 | 1 | | | | | |
| | 2 | | | | | |
| 教学改革项目 | 1 | 无 | | | | |
| | 2 | | | | | |
| 其他 (限50项) | 1 | 太原市西山地区小型佛教龕窟的调查与研究 | 大学生创新创业训练计划项目 | 2016年 | 省部级 | 山西省教育厅 |
| | 2 | 浑源彝器的流传及现藏地整理 | 大学生创新创业训练计划项目 | 2017年 | 省部级 | 山西省教育厅 |
| | 3 | 山西省平陆地区旧石器调查 | 大学生创新创业训练计划项目 | 2018年 | 省部级 | 山西省教育厅 |
| | 4 | 徐哲 | 国家奖学金 | 2016年 | 国家级 | 教育部 |

注：1.专业建设指本专业获得省部级特色专业、品牌专业、一流专业等建设项目支持情况。

2.其他指本专业教师和学生获得的省部级及以上教育教学奖励和支持情况。

5.专业定位、历史沿革和特色优势

(限 500 字以内)

专业定位:

坚持“强基础、重实践、宽口径、高质量”的指导思想，以培养考古学拔尖型领军人才为目标，以服务国家和地方经济社会文化发展为任务，以提高人才培养质量为重心，构筑基于能力导向的人才培养模式，充分发挥考古学一级学科整体优势，将考古学专业建设成为全国一流专业。

历史沿革:

1978 年山西大学考古专业成立，是我国较早成立考古专业的十三所院校之一。2002 年成为二级学科硕士学位点；2005 年成为二级学科博士学位点；2010 年成为文物与博物馆专业硕士学位点；2011 年成为一级学科博士学位点；2012 年成为博士后流动站；2018 年成为山西省优势特色专业。

特色优势:

本专业是山西省高等学校优势专业，至今仍是山西省唯一的考古学人才培养单位。本专业是人文科学类中实践占比很高的专业，实践类课程学分占 31.1%，其中最重要的田野考古实习 14 学分，占比近 10%。良好的田野考古训练为学生的进一步深造奠定了坚实的基础，也为各类文博考古单位输送了大量优秀的专业人才，提高了本校的声誉。本专业具有国家级考古发掘团体领队资质，8 位教师具有国家级考古发掘个人领队资质，可以独立开展考古发掘工作，保证学生能够接受高水平的田野考古训练。已初步建成大同市吉家庄遗址考古实习基地。

6.深化专业综合改革的主要举措和成效

(限 1000 字以内)

1、完善课程体系，丰富教学内容，建设“精品”“名师”

完善课程结构，确保基础课程，丰富选修课程，保证实践比重，努力建成既具有专业特色，又反映我省特色，兼顾学术前沿，构建应用性与科研性相结合的课程体系。为丰富教学内容，积极聘请文博考古专家为学生授课，确保师资资源的多样性。以教授为带头人，着力进行精品课程、精品教材建设，培养校级、省级乃至国家级教学名师、教学团队和精品课程。力争将《中国考古学通论》建成国家级精品课程。

2、突出实践特色，提高学生田野技术水平

在课程体系中突出实践教学环节，提高学生的田野技术水平。实践类课程学分占总学分之 31.1%，其中最重要的田野考古实习 14 学分，占比近 10%。田野考古实习时间为完整的一个学期，指导教师至少 3 名，并由具有国家级领队资质的教师担任带队负责人，确保学生能够受到从考古调查、勘探、发掘、记录、测绘以及资料整理的系统、科学训练。由于时间、师资的保障，田野考古训练水平稳步提高，为学生的进一步深造奠定了坚实的基础，也为各类文博考古单位输送了大量合格优秀的专业人才，大大提高了本校的社会声誉。目前本专业已建有面积 180 平方米的文物陈列室；在山西省考古研究所合作建立本科生实验室和文物标本室；并于大同市吉家庄遗址初步建成考古实习基地。

3、课堂教学方式的多样化

鼓励教师大胆进行教学方式的改革创新，改变过去课堂灌输式的陈旧教学方式，采用多种教学模式，如翻转课堂、微课等，并继续加强双语教学，深化研讨性教学，极大强化了学生的学习效果。

4、坚持立德树人，立足专业特色，推进课程思政建设

中国考古学发端于 20 世 20 年代，具有深刻的时代印记，是将思想政治工作贯穿于教育教学全过程的重要专业。我们将全面梳理各门专业课程的思想政治育人元素和教育功能，引导广大教师自觉将思政元素融入课堂教学各环节，探索形成专业课程开展思想政治教育的有效方法，实现思想政治教育与知识体系教育的有机统一。目前，已将《考古学史》确定为思政建设试点课程。

5、落实本科生导师制，强化学生的科研训练和国际交流

即将试行本科生导师制，依托学校和专业教师的科研项目，鼓励学生积极参与各类科研训练。连续三年获得省级大学生创新创业训练计划项目。鼓励学生积极参加各类本科生学术会议与培训项目。为学生进行国际交流创造条件。已与日本京都大学建立良好合作，在教师互访基础上已开始进行交流学生的选拔工作。

7.加强师资队伍和基层教学组织建设的主要举措及成效

(限 500 字以内)

主要举措:

1、积极引进优秀人才

近年来,先后引进多位优秀人才,包括6名博士和1名教授,从而完善了本专业的教学体系。紧紧抓住引进、培养和使用三个重要环节,以培养高层次创新型人才为目标,不断加大师资队伍建设的投入力度。

2、坚持完善“院—系”二级发展模式

构建院系两级教师教学发展组织架构,依托学院举办学术讲座、青年教师教学竞赛、多层次教学培训等教学交流与研讨活动,提升青年教师教学水平。

相应成效:

1、师资队伍逐渐完善

目前考古专业有全职教师17人,其中教授3人,副教授7人,结构较为合理。除了专职教师之外,还有来自省考古所、省博物院、省古建所等文博单位的外聘教师,为本科生教学提供了更为丰富的师资资源。

2、基层教学组织健全

在考古教研室下设史前考古、晋文化研究、北朝与艺术考古、科技考古四大课程团队,加强教师间的教学协作与交流。

3、教师教学能力显著提升

从学生考研比例、工作单位的评价,以及学生评教等方面,都反映出教师教学能力的提升。接下来我们将以教授为带头人,着力进行精品课程、精品教材建设,培养校级、省级乃至国家级教学名师、教学团队和精品课程。力争将《中国考古学通论》建成国家级精品课程。

8.加强专业教学质量保障体系建设的主要举措和成效

(限 500 字以内)

主要举措:

1、本专业设有本科教学指导委员会,在学院教学指导委员会领导之下负责本专业教学的管理和监督工作,为教学质量的严格把控提供了保障。

2、积极开展专题教研活动,探讨教学疑问,交流教学经验,组织开展教学学术研究,鼓励并组织教师尤其是青年教授在教学各个环节开展教学方法、教学内容、教学手段及教学改革探索与实践。

3、开展课程改革与建设工作,有计划、有措施、有成效地开展新型课程和实验教学、实践教学建设,保持教学工作的稳定和合理开展。

4、督促青年教师拟定高质量的教案和讲义,严格考试管理,根据考试大纲命题,考后及时批阅试卷、分析并确保成绩登录无误,妥善收集、整理、保管各种教学资料和档案,并制定听课计划,观摩教学,开展同行评议。

相应成效:

经过考古学科专任教师的长期努力,本学科在强化教学管理、建立并完善教学考核机制等方面取得了较好的成绩,本科生教学质量有了明显提高,学生普遍反映课堂教学效果良好,专业能力的提升使得用人单位对毕业生的评价相对提高。

9.毕业生培养质量的跟踪调查结果和外部评价

(限 500 字以内)

考古学专业十分重视本科毕业生的培养质量,为持续获得本科生培养质量结果及外部评价,主要采取了实地走访、电话调查、与毕业生本人取得联系和向用人单位发放调查问卷四项措施。

从毕业生的规模来看,本专业近三年毕业学生分别为:2016年0人(2012年未招生),2017年30人,2018年30人。从生源地分布来看,学生来自山西、陕西、河南、浙江、湖北、江西等十八个省市,其中山西省生源最多。从毕业生毕业流向来看,主要包括协议就业、升学、灵活就业和未就业,其中本专业学生升学在全校名列前茅,不少学生考入吉林大学、西北大学、山东大学等考古学A类、B+类院校,人才培养质量达到了培养目标的要求,社会认可度较高。

从收回的调查问卷看,用人单位对我专业的毕业生在专业技能和能力、适应能力、学习能力和沟通能力等方面评价较高,在创新能力和抗压能力等方面还有待提高;较高比例的我专业毕业生仍然从事专业相关的工作,用人单位认为毕业生基本能学以致用,所学课程对目前工作的贡献度较高;用人单位对我专业毕业生的工作情况以“很满意”和“满意”为主,整体状况良好。

三、下一步推进专业建设和改革的主要思路及举措

(限 800 字以内)

1. 加强教师队伍建设

教师队伍是考古专业发展之本，山西大学一直实施“人才强校”的战略，我们已经在学校和学院的支持下引进了很多优秀人才，下一步要注意优化人才结构、提升人才素质、加强梯队建设。以一级学科博士点建设为中心，优化凝练专业发展方向。以培养专业团队和中青年教学骨干为核心，采取奖励和培养相结合的措施，进一步提高教师的教学和科研能力。加强教学名师和优秀教学团队工程建设。

2. 提高本科生教学质量，培养全面型人才

为进一步提高本科教学质量，培养适应考古学需求的优秀人才，需要在以下方面进行改进：（1）完善考古专业课程体系，明确核心课程，减少必修课，增加选修课；（2）加强田野考古锻炼，提高科学发掘水平；（3）加强本科生科研训练，结合学年论文的实施，提高科研能力；（4）积极开展本科生全员导师制试点；（5）积极准备条件，鼓励本科生进行国内及国际交流学习。

3. 立足田野实习，推进考古实习基地建设

田野考古是考古学专业立足之本，山西大学考古系一直重视田野教学实习。在学校和学院的支持下，改善现有教学实习基地的软硬件条件，尤其是高新装备设施的购置与使用，如全站仪、RTK、无人机、三维激光扫描仪等，切实提高田野考古教学水平。加强与省内外相关考古研究所、博物馆等机构的合作，继续建设新的教学实习基地，为学生提供更多实习锻炼机会。

4. 推进考古实验室建设

考古学作为一门典型的交叉学科，科学技术在考古学上的应用极大的促进了考古学的发展，建设相关的实验室，能迅速的推动山西大学考古专业的提升。在各方的支持下，尽快建成动物考古实验室、植物考古实验室、陶瓷器分析实验室、石器分析实验室、人类骨骼实验室等，另外以山西大学东山新校区北齐大墓的发掘为契机，推动室内考古实验室的建设。

学校意见与承诺

我校承诺，如获立项建设，将对该专业建设给予重点支持，安排充足专项资金支持项目建设并给予充分的人员支持、物质保障、政策倾斜，并将加强项目监督管理，确保专业建设顺利完成，通过认定。

(学校公章)

年 月 日

省教育厅意见

(盖章)

年 月 日